

**St. Albansin
Suomi-koulun
opetussuunnitelma**

2008-2009

**Iloa elämään Suomen
kielestä ja kulttuurista!**



**St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma
lukuvuodelle 2007-2008**

1. ESITTELYOSA

1.1 St. Albansin Suomi-koulu

St. Albansin Suomi-koulu perustettiin vuonna 1985. Tänä vuonna koulu on 23-vuotias. St. Albansissa on kasvava ja aktiivinen suomalaisyhteisö, jolla on läheiset yhteydet Suomeen. St. Albansin Suomi-koulu on yksi suurimmista suomen kielellä opetusta antavista järjestöistä Suomen rajojen ulkopuolella. Oppilaita koulussa on yhteensä noin 130, opettajia 17 ja apulaisia neljä. Koulun omassa opetussuunnitelmassa pyritään seuraaviin tavoitteisiin:

Koulu tarjoaa opetusta, joka pyrkii tukemaan ja kehittämään oppilaiden Suomen kielen, kulttuurin ja tapojen tuntemusta. Opetuksessa yhdistyvät oppilaiden iän ja taitojen mukainen toiminta ja perinteinen luokkaopetus.

St. Albansin Suomi-koulussa käy taustaltaan hyvin monenlaisia oppilaita. Osa oppilaista on brittiläis-suomalaisten perheiden lapsia. Muutamat heistä puhuvat suomea täysin sujuvasti, jotkut ymmärtävät suomea jonkin verran, osa ei osaa suomea vielä ollenkaan. Varsinkin Suomen liittyttyä Euroopan Unioniin vuonna 1995 Iso-Britanniaan on muuttanut monia täysin suomenkielisiä perheitä. Osa näistä perheistä on maassa muutaman vuoden työkomennuksella, osa asuu täällä pysyvästi, ja lasten suomen kielen käyttö saattaa rajoittua kotiin ja Suomen-yhteyksiin. Myös näiden perheiden lapsia käy Suomi-koulussa. Suomi-koulussa käy myös muunkielisten perheiden lapsia, jotka haluavat oppia suomen kieltä vieraana kielenä tai ylläpitää Suomessa oppimaansa kielitaitoa.

Suomi-koulussa järjestetään myös aikuisopetusta, joka on suunnattu suomalaisten muunkielisille partnereille, ystäville ja muille Suomen kielestä ja kulttuurista kiinnostuneille aikuisille.

1.2 Koulun toiminta

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma lukuvuodelle 2007-2008

St. Albansin Suomi-koulu toimii Marlborough Schoolin tiloissa St. Albansissa syys- ja kevätlukukaudella erikseen ilmoitettavina koulupäivinä, yleensä joka toisena lauantaina. Oppitunnit alkavat klo 9.45 ja päättyvät klo 12.00. Koulupäiviä on vuodessa 19. Koulupäivisin koulussa on avoinna kirjasto, josta voi lainata suomenkielisiä lasten ja aikuisten kirjoja, lehtiä, elokuvia, musiikkia ja cd-romppuja.

Varsinaisten koulupäivien lisäksi kouluyhteisö järjestää tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten kauneimmat joululaulut -tilaisuuden, joulumyyjäiset sekä juhannusjuhlan. Koulun piirissä toimii aikuisten keskustelukerho, joka kokoontuu pubissa St. Albansissa sekä pesäpallokerho.

Osallistuminen koulun toimintaan ja opiskeluun on vapaaehtoista. Kulujen peittämiseksi koulu perii lapsioppilailta pientä lukukausimaksua. Aikuisopiskelijat kustantavat opetuksensa itse. Koulu on hallinnollisesti ja taloudellisesti itsenäinen. Koulun toimintaa tukevat muun muassa Suomen opetusministeriö ja Finn-Guild.

St. Albansin Suomi-koulu hankkii varoja myös itse muun muassa pitämällä koulupäivänä kahvilaa ja kioskia, joista voi ostaa suomalaisia ruokatavaroita ja makeisia, sekä järjestämällä yhteisiä tapahtumia, kuten juhannusjuhlat ja joulubasaarin.

Koulun toimintaa kehitetään jatkuvasti oppilaiden, vanhempien ja eri yhteistyötahojen kanssa. Keväisin koulussa toteutetaan oppilaille ja vanhemmille suunnattu kysely, jonka pohjalta koulun opetussuunnitelmaa ja toimintaa arvioidaan ja kehitetään yhteistyössä opettajakunnan ja komitean kanssa. Opetussuunnitelma tarkistetaan kerran vuodessa. Koulun kaikessa toiminnassa pyritään korostamaan avoimuutta, jakamista, yhdessä tekemistä ja yhteisymmärrystä.

1.3 Opetusryhmät

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma lukuvuodelle 2007-2008

St. Albansin Suomi-koulussa oppilaat on jaettu seuraaviin ryhmiin:

- vanhempi ja lapsi -ryhmä
- leikkiryhmä eli 3-4 -vuotiaat
- kouluikäisten ryhmät eri ikäisille
- suomenruotsalaisten lasten ryhmä
- aikuisten ryhmät: vasta-alkajien ryhmä, kaksi keskitason ryhmää sekä edistyneiden ryhmä

Ensimmäisenä Iso-Britanniassa St. Albansin Suomi-koulussa aloitettiin lukuvuonna 2000–2001 suomenruotsin ja suomenruotsalaisen kulttuurin opetus. Svenska klassen on tarkoitettu suomenruotsalaisten ja brittiläis-suomenruotsalaisten perheiden lapsille. Ryhmässä opetellaan suomenruotsia ja tutustutaan suomenruotsalaiseen kulttuuriin. Ryhmässä on neljä taustaltaan suomenruotsalaista lasta.

2. TAVOITEOSA

2.1 Suomi-koulujen yleiset tavoitteet

Iso-Britannian Suomi-koulujen opetussuunnitelman mukaan kaikkien Suomi-koulujen tavoitteena on

- ❖ tukea kaksikielisten perheiden lasten suomen kielen taitoa ja lujittaa suomalaista identiteettiä,
- ❖ antaa tietoa Suomesta, sen historiasta, maantieteestä ja kulttuurista,
- ❖ tarjota suomen kielen opetusta lapsille, nuorille ja aikuisille.

Suomi-koulut eivät ole varsinaisia kielikouluja, koska opetustunteja on verraten vähän. Koulussa kyllä opitaan suomea, mutta ensisijaisesti Suomi-koulu tukee ja ylläpitää suomen kielen taitoa ja

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma lukuvuodelle 2007-2008

motivoi oppilaita suomen kielen ja suomalaisen kulttuurin oppimiseen. Tämän takia vanhempien ja lähiympäristön tuki ja rohkaisu sekä jatkuva suomenkielinen vuorovaikutus oppilaan (lapsen tai aikuisen) kanssa on ensiarvoisen tärkeää. Kodin merkitystä oppilaan kielellisessä kehityksessä ei voi yliarvioida.

Suomenkielinen vanhempi tai muu läheinen ihminen on oppilaalle avainhenkilö suomen kielen ja suomalaisen kulttuurin välittäjänä. Suomi-koulu tukee oppilaan avainhenkilöä pitkäjänteisessä ja vaativassa työssä, joka tähtää oppilaan kaksikielisyteen tai suomen kielen taitojen ja kulttuurin tuntemuksen ylläpitämiseen ja vahvistamiseen. Suomi-koulun tavoitteena on oppilaan terve itsetunto, mikä on avaintekijä kulttuurien välisessä kommunikaatiossa.

2.2 St. Albansin Suomi-koulun tavoitteet

St. Albansin Suomi-koulun tavoitteet ovat

- Tukea kaksikielisiä perheitä lasten kaksikielisyteen kasvattamisessa ja kaksikielisyden säilyttämisessä sekä rohkaista suomenkielisiä perheitä Suomen kielen ja kulttuurin ylläpitämisessä.
- Korostaa suullisen kielitaidon (puhumisen ja kuullun ymmärtämisen) merkitystä ja osaamista.
- Rohkaista oppilaita ja vanhempia levittämään tietoa suomalaisuudesta, suomen kielestä, suomenruotsista, ja suomalaisesta / suomenruotsalaisesta kulttuurista brittiläiseen ympäristöön (esim. isovanhemmille, muille sukulaisille, naapureille, ystäville, kouluun, hoitopaikkaan).
- Motivoida oppilasta olemaan ylpeä kaksikielisyystään ja kaksikulttuurisuudestaan tai olemaan ylpeä

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma lukuvuodelle 2007-2008

suomenkielisyystään / ruotsinkielisyystään ja arvostamaan suomalaista ja suomenruotsalaista kulttuuria.

- Rohkaista ja ylläpitää vuoropuhelua ja yhteistyötä koulun ja kodin välillä.
- Motivoida oppilasta oppimaan suomea / suomenruotsia ja suomalaista / suomenruotsalaista kulttuuria sekä suomalaisia tapoja ja perinteitä.
- Tukea oppilaan suomen / suomenruotsin oppimista ja auttaa häntä ylläpitämään kielitaitoaan aidossa vuorovaikutuksessa.
- Pyrkii eriyttämään opetusta oppilaiden ikätason ja kielitaidon tason mukaan
- Antaa oppilaille myönteisiä emotionaalisia ja sosiaalisia kokemuksia ja onnistumisen elämyksiä suomenkielisessä / suomenruotsia puhuvassa ympäristössä ja siten vahvistaa terveen itsetunnon kehittymistä.
- Tarjota yhteydenpitopaikka ja mahdollisuus vanhemmille ja muille Suomesta, sen kielistä ja kulttuureista kiinnostuneille sekä tarjota tietoa Suomesta, Britanniassa toimivista suomalaisyhteisöistä ja niiden toiminnasta.
- Rohkaista oppilaita ja vanhempia luomaan ja ylläpitämään kontakteja Suomeen ja muihin suomen kieltä / suomenruotsia puhuviin.

2.3 Lähivuosien erityiset kehittämiskohteet

Lähivuosina St. Albansin Suomi-koulun erityisiä kehittämiskohteita ovat

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma lukuvuodelle 2007-2008

- Antaa oppilaille tietoa suomen kielen tutkinnosta sekä tarjota mahdollisuus osallistua tutkinnon suorittamiseen ja antaa valmentautumisapua sitä varten.
- Tukea Svenska klassenin toimintaa.
- Kehittää edelleen aikuisryhmien opetusta eri tasoryhmissä,
- Vahvistaa ja kehittää koko kouluyhteisön sosiaalista toimintaa; erityisesti vanhempia pyritään aktivoimaan,
- Tarjota opettajille ja luokka-avustajille innostavaa ja virkistävää täydennyskoulutusta.

2.4 Kielitaidon kehittyminen

Oppilaan kielitaito kehittyy, kun hänellä on terve itsetunto, kun hänen kaksikielisyytensä ja kaksikulttuurisuutensa hyväksytään ja sitä kannustetaan ja kun hänellä on tarve ja tilaisuus viestiä luonnollisesti.

2.4.1 Viestintä

Jotta suomenkielinen / suomenruotsiksi tapahtuva viestintä onnistuisi, sitä pitää harjoitella ja siihen pitää tarjota mahdollisuuksia sekä kotona että koulussa. On tärkeää, että oppilas voi käyttää suomen kieltä / suomenruotsia sekä oikeassa viestintätarkoituksessa että harjoittelun vuoksi. Oppilas tarvitsee viestintätaitojensa kartuttamiseksi tilaisuuksia

- työskennellä pareittain ja ryhmissä yhdessä toisten oppilaitten, opettajan ja vanhemman tai muun suomenkielisen / suomenruotsia puhuvan ihmisen kanssa,
- osallistua sosiaaliin leikkeihin, pelata pelejä,
- osallistua mielikuvitusleikkeihin,
- selviytyä arkipäivän tilanteista kotona ja luokahuoneessa,
- esittää omia ajatuksiaan toisille ja keskustella niistä,
- kuunnella ja lukea asioista, jotka kiinnostavat häntä,

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma lukuvuodelle 2007-2008

- katsella itseään kiinnostavia asioita,
- kuulla erilaisia puhetilanteita ja reagoida niihin,
- lukea eri käsialoja ja erityyisiä painotuotteita,
- saada lukea ääneen,
- tuottaa erityylistä tekstiä ja
- hyödyntää eri viestintävälineitä, kuten puhelinta, sähköpostia, kirjeitä, faksia

suomen kielellä / suomenruotsiksi.

2.4.2 Kielen oppiminen ja opiskelu

Minkä tahansa kielen oppiminen on monimutkainen prosessi, jossa tarvitaan monia taitoja. Kielen oppimiseksi ja kielellisten taitojen kartuttamiseksi kielenoppijan täytyy oppia muun muassa

- muistamaan ulkoa esimerkiksi loruja, runoja ja vitsejä, laulun sanoja (ulkomuisti),
- tarkistamaan sanojen merkitys kysymällä,
- hyödyntämään vinkkejä ja asiayhteyttä ymmärtämisen helpottamiseksi,
- käyttämään sanakirjaa ja muuta oheismateriaalia,
- ymmärtämään kielen rakenteita ja niiden käyttöä (kielioppi),
- kehittämään keskustelutaitoja,
- selviytymään odottamattomissakin tilanteissa.

2.4.3 Kielitaidon kehitys

Kielitaidon kehittyessä oppilas oppii muun muassa

- matkimaan ääntämistä ja painotusta,
- kopioimaan sanoja, sanontoja ja kokonaisia lauseita,
- seuraamaan annettuja ohjeita,
- tarkistamaan sanojen merkityksen kysymällä,
- kuuntelemaan huolellisesti ja poimimaan puheesta vinkkejä ja yksityiskohtia,

- tekemään muistiinpanoja,
- kysymään ja antamaan ohjeita,
- tiedustelemaan asioita ja selittämään niitä muille,
- hankkimaan tietoa eri lähteistä,
- kuvailemaan nykyisiä, tulevia ja menneitä tapahtumia,
- ilmaisemaan myöntymyksensä tai vastustuksensa,
- ilmaisemaan mielipiteitään,
- ilmaisemaan tunteitaan ja tuntemuksiaan.

2.4.4 Kulttuuri

Jotta oppilas oppisi tuntemaan suomalaista / suomenruotsalaista kulttuuria, hän tarvitsee mahdollisuuksia

- käyttää alkuperäistä aineistoa, kuten sanomalehtiä, sarjakuvia, kirjoja, radiota, televisiota,
- olla tekemisissä muiden suomea / suomenruotsia puhuvien kanssa tässä maassa ja myös Suomessa,
- vertailla omaa kulttuuriaan ympäristön kulttuuriin,
- kokea itsensä myös suomalaiseksi (kulttuuri-identiteetti),
- oppia arvoja, käytöstapoja ja perinteitä.

3. ARVIOINTI

3.1 Kielitaidon tasot

Oppimistarpeitten kartoituksessa ja kielitaidon arvioinnin pohjana esimerkiksi kevättodistuksia kirjoitettaessa St. Albansin Suomi-koulussa käytetään Suomi-koulujen tukiryhmän vuonna 2000 tuottamaa viisiportaista tasomäärittelyä kielitaidon eri osa-alueista. Osa-alueet ovat puhuminen, kuullun ymmärtäminen, lukeminen, kirjoittaminen ja kielen rakenne. St. Albansin Suomi-koulun tavoitteiden mukaisesti arviointi kohdistuu erityisesti puhumiseen ja kuullun ymmärtämiseen. TASO 3 vastaa suomen kielen tutkinnon alinta tasoa, TASO 5 vastaa suomen kielen tutkinnon keskitasoa.

3.1.1 Aloitustaso

Pienten lasten aloitustasolla (3–5-vuotiaat) keskitytään puhumiseen ja kuuntelemiseen erilaisten leikkien, lorujen ja askartelun avulla. Tavoitteena on, että lapset oppivat värit ja numerot 1–10. Sosiaalinen kanssakäyminen ja kielen luonteva käyttö eri tilanteissa ovat etusijalla. Alkutesti tehdään esimerkiksi lego-palikoilla, jolloin voidaan varmistua kysymysten avulla siitä, että lapsi ymmärtää suomea ja tunnistaa värit, vaikka ei osaa tai rohkene viestiä suomeksi.

3.2 Puhuminen

- TASO 1: Oppilas osaa tuottaa yksisanaisia tai lyhyitä lauseita.
Ääntäminen on enimmäkseen tarkkaa.
- TASO 2: Oppilas osaa tuottaa lyhyitä lauseita nähdyn ja kuullun pohjalta.
Oppilas osaa kuvailla ympäristöä (paikka, ihmiset, esineet).
Oppilas hallitsee tavalliset pyynnöt.
Ääntämisessä on vielä horjuvuutta.
- TASO 3: Oppilas osaa keskustella omista tunteistaan ja omista mielenkiinnon kohteistaan.
Oppilas osaa jatkaa keskustelua luontevasti (kuva keskustelun herättäjänä), ja keskustelu perustuu etupäässä muistinvaraiseen sanastoon.
- TASO 4: Oppilas pystyy osallistumaan yksinkertaiseen keskusteluun
visuaalista materiaalia apuna käyttäen.
Oppilas osaa ylläpitää keskustelua pitempään.
Oman kielentuntemuksensa avulla oppilas pystyy korvaamaan sanoja ja sanontoja omillaan.
Ääntämys ja painotus ovat pääasiallisesti oikeita.
- TASO 5: Oppilas pystyy osallistumaan lyhyihin dialogeihin.
Oppilas pystyy hankkimaan ja välittämään tietoa ja mielipiteitä.
Oppilas pystyy kertomaan viimeaikaisista tapahtumista ja tulevaisuuden suunnitelmista, samoin kuin harrastuksista ja jokapäiväisistä tekemisistä.
Joistakin virheistä huolimatta oppilaan viesti on ymmärrettävä.

3.3 Kuullun ymmärtäminen

- TASO 1: Oppilas ymmärtää yksinkertaisia ohjeita ja pyyntöjä opetustilanteessa.
Oppilas ymmärtää selkeää puhetta kahdenkeskisessä tilanteessa tai nauhalta.
- TASO 2: Oppilas ymmärtää tuttuja lauseita ja kysymyksiä, erityisesti opetustilanteessa käytettyä kieltä ja ohjeita.
Oppilas ymmärtää selkeää yleiskieltä mutta tarvitsee vielä ajoittaista toistoa.
- TASO 3: Oppilas ymmärtää normaalitempoista puhetta, kun puhe koostuu lyhyistä katkelmista, jotka sisältävät ohjeita, käskyjä ja erityyppisiä viestejä, jotka liittyvät tunteisiin ja omiin mielenkiinnon kohteisiin.
Ymmärtääkseen oppilas voi vielä tarvita joidenkin osioiden toistoa.
- TASO 4: Oppilas ymmärtää lähes normaalitempoisia puhekatkelmia, joissa on tuttua sanastoa.
Opetustilanteen taustäänet eivät ole esteenä kuullun ymmärtämiselle.
Oppilas osaa tunnistaa faktat ja joitakin yksityiskohtia, vaikka voi vielä tarvita joidenkin kohtien toistamista.
- TASO 5: Oppilas ymmärtää lähes normaalitempoista puhetta.
Oppilas ymmärtää yleiskielisiä lyhyitä ilmaisuja tutusta aihepiiristä eri aikamuodoissa (mennyt, nykyinen, tuleva).

Oppilas osaa poimia puheesta tarvitsemansa tiedot ja mielipiteet, vaikka voi vielä tarvita toistoa.

3.4 Lukeminen

- TASO 1: Oppilas osaa lukea ja ymmärtää yksittäisiä sanoja tutusta aihepiiristä, kun teksti on selkeää ja riittävän suurikokoista.
- TASO 2: Oppilas ymmärtää yksinkertaisia ohjeita ja pyyntöjä tutuissa tilanteissa.
Oppilas pystyy yhdistämään äänteet ja kirjaimet lyhyissä, tutuissa sanoissa.
Oppilas osaa tarkistaa outojen sanojen merkityksen.
- TASO 3: Oppilas ymmärtää lyhyitä katkelmia ja dialogeja tutuista aihepiireistä.
Oppilas alkaa itsenäisesti lukea tekstiä haluamastaan aihepiiristä.
Oppilas kykenee käyttämään apunaan sanakirjaa tai sanastoa.
- TASO 4: Oppilas ymmärtää lyhyitä tarinoita tai asiatekstejä.
Oppilas pystyy poimimaan tekstin pääkohdat ja joitakin yksityiskohtia tekstistä sanakirjaa apuna käyttäen.
Oppilas pystyy arvaamaan uusien sanojen merkityksen asiayhteydestä.
- TASO 5: Oppilas ymmärtää erityyppisiä tekstejä, jotka voivat käsitellä menneitä, nykyisiä tai tulevia tapahtumia.
Oppilas osaa poimia tarvitsemansa tiedot ja mielipiteet tekstistä.

Oppilas pystyy itsenäisesti lukemaan erilaista aineistoa, kuten esitteitä, sanomalehtiartikkeleita, kirjeitä tai tiedostoja.
Oppilas on tottunut lukemaan ääneen.
Oppilas on tottunut käyttämään lähdemateriaalia.

3.5 Kirjoittaminen

- TASO 1: Oppilas osaa kirjoittaa yksittäisiä sanoja mallin mukaan.
Oppilas osaa nimetä tuttuja asioita, kuten ruumiinosat, huoneet ja vaatteet.
Oppilas osaa täydentää yksinkertaisia täyttämistehtäviä.
- TASO 2: Oppilas osaa kirjoittaa yksinkertaisia, tuttuja lauseita mallin mukaan.
Oppilas osaa kirjoittaa käsin tai koneella tuttuja, luokassa käytettyjä opastetekstejä.
Muistinvaraisen tekstin tuottamisessa saattaa tulla virheitä.
- TASO 3: Oppilas pystyy kirjoittamaan lyhyesti tutusta aihepiiristä käyttäen apuna oppikirjoja, julisteita, harjoituskirjoja jne.
Oppilas pystyy ilmaisemaan halujaan ja tunteuksiaan kirjallisesti.
Oppilas osaa kirjoittaa lyhyitä lauseita muistinvaraisesti.
Oikeinkirjoitus on ymmärrettävää.
- TASO 4: Oppilas pystyy kirjoittamaan kolmen–neljän lauseen mittaisia kappaleita käyttäen oppimaansa sanastoa.
Oppilas osaa lihavoida lauseita malliksi annetun rakenteen pohjalta käyttäen omaa sanastoaan.

TASO 5: Oppilas voi käyttää sanakirjaa apuna.
Oppilas pystyy tuottamaan itsenäisesti lyhyttä tekstiä, jolla hän hankkii ja välittää tietoa ja mielipiteitä.
Oppilas pystyy kuvailemaan menneisyyttä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta eri aikamuodoin.
Oppilas osaa soveltaa kielioppiasioita uusissa asiayhteyksissä, mutta virheitä voi vielä esiintyä.
Oppilas osaa laajentaa sanavarastoaan käyttämällä sanakirjaa tai muita lähdeteoksia.

3.6 Rakenne

TASO 1: olla-verbi
persoonapronominit
yksikkö
nimisanat
kysymyssanat
imperatiivi
partitiivi
sisä- ja ulkopaikallissijat
numerot 1–100
lyhyet ja pitkät äänteet
aakkoset (oman ja muiden nimien tavaaminen)
tavallisimmat verbit < 50

TASO 2: monikko
keskeisiä adjektiiveja
millainen-kysymys
genetiivi
minulla, sinulla jne. on
kieltomuodot
numerot 100–1000
lisää transitivisia verbejä preesensissä (<100 yleisintä)

TASO 3: sisä- ja ulkopaikallissijat
intransitiivisia verbejä
imperfekti
adjektiivien komparatiivi ja superlatiivi
numeraalien laajennus
järjestysluvut
lisää verbejä (<150 yleisintä)

TASO 4: perfekti
pluskvamperfekti
konditionaali
sijamuodot: translatiivi, essiivi
verbit: aktiivi ja passiivi
objektin sijat

TASO 5: rakenteiden kertausta ja syventämistä
aikamuotoja
tyyliseikkoja: kirjakieli ja puhekieli

4. SISÄLTÖOSA

4.1 Yleiset teemat

Ison-Britannian Suomi-koulujen yhteiseen opetussuunnitelmaan on kirjattu yleisiä aihepiirejä, joihin liittyvää keskeistä sanastoa ja tietoutta oppilaiden tulisi hallita. Nämä aihepiirit laajenevat oppilaiden iän ja kiinnostuksen mukaan: pienimmät aloittavat omasta itsestä, kodista ja lähiympäristöstä. Aihepiirejä ovat

- koti, asuinmaa, vanhempien synnyinmaa,
- ympäristö,
- koulu,

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma
lukuvuodelle 2007-2008

- luonto,
- tekniikka,
- juhlapyhät ja juhlat,
- tavat,
- tunteet, mielipiteet,
- perhe ja suku,
- Suomen perusmaantieto,
- harrastukset, vapaa-aika,
- Suomi-tietous (yhteiskuntaan liittyvät asiat),
- terveys, sairastaminen.

4.2. Opetusryhmien teemat ja tavoitteet

4.2.1 Vanhempi ja lapsi -ryhmä (0–3 -vuotiaat)

- Ryhmä tarjoaa koulun pienimmille (0–3-vuotiaille) ja heidän vanhemmilleen mahdollisuuden sosiaaliseen toimintaan ja yhteyteen suomen kielellä.
- Lapset voivat leikin, askartelun ja laulun lomassa kuulla suomen kieltä puhuttavan ja puhua suomea toisten samanikäisten lasten ja myös aikuisten kanssa.
- Vanhempia kannustetaan puhumaan lapsilleen suomen kieltä ja käyttämään koulukirjastossa olevia leikki-ikäisille tarkoitettuja kuvakirjoja ja kasetteja.

4.2.2 Leikkiryhmä eli 3-4 -vuotiaat

- Leikkiryhmän tarkoituksena on tuottaa lapsille iloa, ja tärkeää on muiden suomenkielisten kanssa toimiminen.
- Luontevissa ja vaihtelevissa opetustilanteissa lapset rohkaistuvat ja innostuvat kuuntelemaan ja käyttämään suomen kieltä, ja samalla lasten sanavarasto ja tiedot Suomesta karttavat.
- Lapsi saa tilaisuuden kokea elämyksellisesti suomalaiset juhlat ja niiden valmistelun.

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma
lukuvuodelle 2007-2008

- Luovan toiminnan, keskustelun, musiikin, kirjojen, leikin ja retkien avulla perehdytään seuraaviin aiheisiin:
 - minä itse
 - kehon osat
 - vaatteet
 - Suomen vuodenaajat (syksy, talvi)
 - suomalaiset juhlat (itsenäisyyspäivä, joulukuun laskiainen, pääsiäinen, vappu, äitienpäivä, juhannus, isänpäivä)
 - värit
 - lukusanat 1–10
 - keskeisiä kasveja ja eläimiä

4.2.3 4-5 -vuotiaat

- Pää tavoitteena on luoda mukavia yhdessäolotilanteita suomen kielellä ja näin luoda halu oppia ja ylläpitää suomen kieltä.
- Ryhmässä opitaan laulamalla, leikkimällä, kirjoja lukemalla, keskustelemalla, askartelemalla, nukketeatteria esittämällä jne.
- Tuntien aiheet valitaan lasten kokemuspäristöstä, mm.
 - vuodenaajat
 - matkustaminen
 - eläimet
 - harrastukset
 - työ
 - koti
 - vaatteet
 - ruoka
 - lähisukulaiset (äiti, isä, sisko, veli, isovanhemmat)
 - kesämökillä (+ marjat, sienet)
 - lemmikkieläimiä
 - keskeisiä kasveja ja eläimiä
 - kulkuvälineitä (jalan, pyörällä, linja-autolla, junalla, lentokoneella, laivalla)

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma
lukuvuodelle 2007-2008

- Tärkeää on suomalaisten juhlien ja perinnetapahtumien elämyksellinen kokeminen (joulu, aprillipäivä, pääsiäinen, vappu, äitienpäivä, juhannus).
- Opittua sanastoa kerrataan säännöllisesti.

4.2.4 5-6 -vuotiaat

- Pää tavoitteena on edelleen mukava yhdessäolo muiden suomea puhuvien lasten kanssa ja suomenkielisyyden vahvistuminen vertaisryhmässä.
- Oppimistilanteissa pyritään laajentamaan lasten sanavarastoa ja harjoittelemaan keskustelutaitoja.
- Ryhmässä aletaan leikin kautta tutustua kirjainten maailmaan.
- Harjoitellaan suomenkielisiä aakkosia.
- Opitaan suomalaisia lauluja ja leikkejä.
- Tuntien aiheet löytyvät lasten kokemusmaailmasta, vuoden kierrosta ja suomalaisista perinteistä ja juhlista.

4.2.5 6-7 -vuotiaat

- Harjoittelemme lukemista
- Teemoja ovat mm.
 - suomalaiset musiikkileikit
 - syntymä- ja nimipäivät
 - kuukaudet ja vuosikalenteri
 - ystävänpäivä ja ystäväni-kirjat
 - pääsiäinen
 - palloleikit

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma
lukuvuodelle 2007-2008

- kevät, vappu ja äitienpäivä.
- liikenne (katu, jalkakäytävä, suojatie, pyörätie)
- leikkipuisto
- ruoka-ajat ja ruokailu

4.2.6 7-11 -vuotiaiden vasta-alkajien sanastoryhmä

- Opetus tapahtuu tekemällä oppien, pääpaino on sanaston oppimisessa ja puhumisessa.
- Teemoja ovat
 - värit
 - numerot 1–20
 - viikonpäivät
 - kuukaudet
 - vuodenaajat
 - minä itse
 - kehon osat
 - suomalaiset tavat, perinteet ja juhlat

4.2.7 7-11 -vuotiaat

- Tällä luokalla alamme kirjoittaa ja lukea yhä enemmän.
- Teemoja ovat
 - värit
 - numerot 1–20
 - viikonpäivät
 - kuukaudet
 - vuodenaajat
 - minä itse
 - kehon osat
 - suomalaiset tavat, perinteet ja juhlat
 - suku (setä, eno, täti, serkku)
 - talotyypit (omakotitalo, kerrostalo, rivitalo)
 - koulu (lukujärjestys, koulutarvikkeet)

4.2.8 12–16-vuotiaat

- Harjoitellaan kirjoittamista (luova kirjoittaminen, oikeinkirjoitus), kuuntelua, keskustelua, lukemista (ääneen, itseksen, yhdessä, erikseen)
- Kieliopissa tutustutaan perusteisiin, sanaluokista tarkastellaan substantiiveja, adjektiiveja, numeraaleja ja verbejä.
- Kerrataan viikonpäivät ja kuukaudet.
- Harjoitellaan kellonaikoja.
- Perekäytännön matkailuun liittyvään sanastoon (esitteet, opastaminen, ohjeiden kysyminen, puhelimella asiointi, ostaminen / myyminen).
- Lisäksi teemoja mm.
 - taivas, maa, vedet, maastonmuodot (joki, järvi, tunturi, vaara)
 - tekniikka (tietokoneet, kännykät)
 - harrastukset ja vapaa-aika
 - kaupassa käynti, eri kauppatyyppejä
- Opetellaan ja harjoitellaan suomen kielen keskeisiä rakenteita kuten
 - verbien taivuttamista
 - sijamuotoja
- Teemoja:
 - ystävänpäivä
 - puutarha ja puisto
 - sauna
 - uusperheet
 - terveys ja sairastaminen, lääkärissä käynti

14-16-vuotiaat

- Vanhimmat oppilaat valmistautuvat niin halutessaan yleiseen kielitutkintoon, joka mittaa toiminnallista kielitaitoa. Tutkintoon sisältyy kolme tasoa: perustaso, keskitaso ja ylin taso.
- Suurin osa oppilaista suorittaa perustason tutkinnon ja useat keskitason. Ylintä tasoa ei vielä tarjota Englannissa.
- Tutkinto koostuu viidestä osakokeesta: puhuminen, puheen ymmärtäminen, kirjoittaminen, tekstin ymmärtäminen sekä rakenteet ja sanasto.
- Oppilaat harjoittelevat tutkinnon kaikkia osa-alueita, eniten huomiota kiinnitetään kirjoittamiseen, rakenteisiin ja sanastoon.
- Teemoja:
 - tekniikka (tietokoneet, kännykät)
 - viestityyppejä (tekstiviesti, sähköpostiviesti)
 - tunteet
 - mielipiteet
 - perusmaantieto (maakuntia, kaupunkeja, vesistöjä)
 - Suomi-tietous (yhteiskunnallisia asioita)

4.2.9 Svenska klassen

- Ruotsinkielinen luokka on toiminut 2000-2003 ja taas 2004-
Ryhmä on avoin kaikille suomenruotsalaisen taustan omaaville
3-8-vuotiaille lapsille. Taso vaihtelee alkeista aloittavista aina
hyvän kielitaidon omaaviin oppilaisiin.
 - Ruotsinkielisen ryhmän tärkein tavoite on suomenruotsalaisen
identiteetin ylläpitäminen ja vahvistaminen, kielitaidon
vahvistaminen / ruotsin kieleen tutustuttaminen sekä positiivisen
asenteen edistäminen kieltä ja kulttuuria kohtaan.
 - Opetuksessa noudatetaan seuraavia pääteemoja sekä niihin
liittyviä pääaihealueita:
 - Minä ja ympäristöni: minä, perhe, koti, koulu,
lähiympäristö
 - Minun Suomi: maantieto, historia ja nykyaika, luonto,
kulttuuri, tavat ja perinteet, vierailut.
- Vuotuisen lukusuunnitelman laadinnassa huomioidaan lisäksi
vuodenkierto ja vuodenaikojen vaihtelu. Erityisesti painotetaan
perinteiden ja juhlapyhien merkitystä suomenruotsalaisen
identiteetin ylläpitämiseksi ja vahvistamiseksi.
- Sisällöt valitaan soveltuvin osin eri oppimisvaiheissa oleville.
Tavoitteena on kuitenkin, että ryhmä työskentelee yhdessä
saman asian parissa.

4.2.10 Aikuisryhmät

St. Albansin Suomi-koulussa on suomen kieltä opiskeleville
aikuisille neljä tasoryhmää: **Alkeisryhmä** on tarkoitettu nimensä
mukaisesti vasta-alkajille ja siellä opitaan suomen kielen alkeet.
Kielioppi- ja rakenneryhmä 1 on tarkoitettu kieltä jonkin verran
osaaville, ja ryhmässä vahvistetaan suomen kielen keskeisiä
rakenteita sekä laajennetaan sanastoa. **Kielioppi ja
rakenneryhmä 2** on perustettu tänä lukuvuonna keskeisiä
rakenteita syventämään ja vahvistamaan. Tavoitteena on
aktiivisen kielitaidon parantaminen erityisesti suullisissa
kielenkäyttötilanteissa. Ryhmän on tarkoitus toimia siltana kohti

aikuisten seuraavaa tasoryhmää. **Kielen käyttöön keskittyvä
ryhmä** on tarkoitettu kieltä jo kohtuullisen hyvin hallitseville.
Ryhmässä keskustellaan, käännetään tekstejä, tutustutaan eri
joukkotiedotusvälineisiin ja kerrataan rakenteita opiskelijoiden
ehdotusten mukaan.

Aikuisryhmien opiskelijat kustantavat opetuksensa itse.

Aikuisryhmien tavoitteet ja sisällöt

Kielitaidon eri osa-alueilla opitaan ja vahvistetaan seuraavia taitoja:

Kuullun ymmärtäminen

1. Yksityiskohtaisen tiedon kuuntelu, esim. hinnat ja kellonajat
2. Pitempien jaksojen kuuntelu, esim. suunnan neuvonta
3. Kuunteleminen ja vastaaminen, aktiivinen osallistuminen
vuoropuheluun, esim. ravintolassa tilaaminen ja lääkärissä
käyminen
4. Muistiinpanojen tekeminen kuullun perusteella

Puhuminen

1. Itsensä esitteleminen, oman nimen tavaaminen, tervehdykset
2. Sosiaalisissa tilanteissa toimiminen
3. Keskustelun ylläpitäminen arkipäivän tilanteissa
4. Tapahtumien kuvaileminen
5. Mielipiteen ilmaiseminen
6. Väittelemisen

Kirjoittaminen

1. Kaavakkeiden täyttäminen
2. Aukkotehtävät
3. Sanelu
4. Postikortin ja muistilappujen kirjoittaminen
5. Kirjeen kirjoittaminen

Luetun ymmärtäminen

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma
lukuvuodelle 2007-2008

1. Kylttien ja ohjeiden lukeminen
2. Ilmoitusten, mainosten ja ruokalistojen lukeminen
3. Pelkistetyn tekstin ymmärtäminen (esim. iltapäivälehdet)
4. Vaativamman tekstin ymmärtäminen (asiatekstit, sanomalehtiartikkelit, aluksi esim. selkokielellä)
5. Kirjallisuuden eri lajeja

Kielioppi ja rakenteet

1. Yksikön ja monikon nominatiivi
2. Sisä- ja ulkopaikallissijat
3. Vokaalisointu, astevaihtelu
4. Genetiivi
5. Yksikön partitiivi
6. Preesens
7. Imperatiivi
8. Persoona- ja possessiivipronominit
9. Imperfekti
10. Passiivi
11. Verbien taivutusryhmät
12. Monikon sijamuodot, etenkin partitiivi
13. Adjektiivien vertailu

Kulttuuri

1. Keskeiset juhlapäivät
 2. Perinteitä ja tapakulttuuria
 3. Ruokakulttuuria
- Teemoja työtetään luontevasti, kun niitä nousee esiin koulunkäynnin lomassa.

Aloitustaso

Aikuisten ryhmissä opiskelijoiden aloitustaso ja kielenopiskelun tavoitteet kartoitetaan lukuvuoden ensimmäisenä koulupäivänä tehtävällä kyselyllä.

Opetusmenetelmät

St. Albansin Suomi-koulun opetussuunnitelma
lukuvuodelle 2007-2008

Aikuisten ryhmissä käytetään vaihtelevia opetusmenetelmiä, joilla rohkaistaan opiskelijoita käyttämään kieltä, puhumaan, kirjoittamaan, lukemaan ja kuuntelemaan. Huumorilla ja hauskanpidolla on tärkeä merkitys kulttuurienvälisessä viestinnässä.

Arviointi

Aikuisryhmissä opiskelijoita ei arvioida lukuvuoden lopussa, vaan ryhmissä opiskelijoille annetaan jatkuvaa suullista palautetta ja opiskelijat arvioivat itse omaa edistymistään täyttämällä kyselykaavakkeen lukuvuoden alussa ja lopussa. Ryhmittäin opiskelijat antavat palautetta vuoden työskentelystä, oppisisällöistä ja teemoista, opetusmenetelmistä jne.